



Guía de Estudios
Examen diagnóstico
Licenciatura en Enfermería

Contenido

Presentación	1
1. El examen diagnóstico del CUM	2
1.1 ¿Por qué se aplica un examen diagnóstico a los alumnos que desean ingresar al CUM?	2
1.2 ¿Qué es un examen diagnóstico?.....	2
1.3 Objetivos y características de la evaluación diagnóstica.....	2
1.4 ¿Cuántas preguntas tiene?	3
1.5 ¿Qué áreas de conocimiento abarca el examen diagnóstico?	3
1.6 ¿De cuánto tiempo se dispone para resolverlo?	4
1.7 ¿En dónde se realiza?.....	4
1.8 ¿Quién lo aplica?	4
1.9 ¿Quiénes elaboraron el examen diagnóstico?	4
2. ¿Cómo prepararte para tu examen diagnóstico?	4
2.1 ¿Qué te recomendamos para prepararte?	4
3. Temario.....	6
Física	6
Biología.....	7
Química	8
Matemáticas	9
Tecnologías de información y comunicación.....	11
Lectura y redacción.....	13
Inglés	16
Bibliografía	18

Presentación

El Centro Universitario Mesoamericano Joaquín Miguel Gutiérrez (CUM) es una institución educativa que se funda en el año 2008, con el objeto de impartir educación a nivel superior en diferentes modalidades para preparar profesionales altamente capacitados en las distintas áreas a fines a la salud.

Para evaluar a los estudiantes que están por ingresar de la educación superior, el CUM a través de la academia de enfermería ha desarrollado el Examen Diagnóstico para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería, este examen, tiene como propósito evaluar el grado de conocimientos que los aspirantes a estudiar una licenciatura han adquirido a lo largo del nivel mediosuperior, analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos generales que posee antes de iniciar un proceso de enseñanza y de aprendizaje, ayudar a institución educativa a mejorar sus prácticas educativas y proporciona información suficiente, objetiva y relevante que le permita tomar decisiones orientadas a la mejora de la calidad del sistema educativo.

Esta guía está dirigida a quienes sustentarán el Examen Diagnóstico para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería, ofertando información que permita a los sustentantes familiarizarse con las principales características del examen, así como con los contenidos a evaluar.

1. El examen diagnóstico del CUM

1.1 ¿Por qué se aplica un examen diagnóstico a los alumnos que desean ingresar al CUM?

Porque se encuentra establecido en la reglamentación vigente de la licenciatura y de la institución como requisito de ingreso el presentar el examen diagnóstico con el objetivo de evaluar el grado de conocimientos que los aspirantes a la licenciatura han logrado a lo largo del nivel medio superior y así tomar decisiones orientadas a la mejora de la calidad del sistema educativo.

1.2 ¿Qué es un examen diagnóstico?

Se entiende por examen diagnóstico en educación aquel tipo de estudios destinados a medir las capacidades y competencias del alumnado, en un momento concreto de su escolarización, realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplican de manera general en un ámbito territorial. (Vasco., 2008)

1.3 Objetivos y características de la evaluación diagnóstica

Se trata de una evaluación cuyos resultados serán analizados por la academia de la licenciatura en enfermería y con base a ellos realizarán los programas para regularización del alumnado de la institución.

Es una evaluación en la que participa todo alumno inscrito a primer semestre de manera obligatoria el cual tiene los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- ❖ Conocer las habilidades y conocimientos que han adquirido a lo largo de la trayectoria escolar y en qué medida los alumnos están suficientemente formados para asumir su papel como ciudadanos de una sociedad moderna.
- ❖ Ayudar a la institución a mejorar sus prácticas educativas.
- ❖ Facilitar a la administración una información valiosa para orientar la política educativa.

Objetivos específicos:

- ❖ Facilitar al personal docente-tutores una información suficiente y relevante que les sirva para organizar las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención al alumnado y a garantizar que alcance las

correspondientes competencias básicas, así como a valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en cursos anteriores.

- ❖ Promover procesos de reflexión al personal docente que les permita valorar y asumir responsabilidades en las mejoras relativas a su organización, funcionamiento y resultados.
- ❖ Proporcionar a la institución información suficiente, objetiva y relevante que le permita tomar decisiones orientadas a la mejora de la calidad del sistema educativo.
- ❖ Facilitar a las familias información relevante acerca del grado de adquisición de las competencias por parte de su hijo o hija, con el fin de motivar y facilitar su mejora.
- ❖ Favorecer la cooperación e integración de los esfuerzos de todos los componentes de la comunidad educativa y de los diferentes servicios de apoyo para la mejora del rendimiento del alumnado.

1.4 ¿Cuántas preguntas tiene?

El examen diagnóstico consta de 90 preguntas distribuidas en las 7 áreas de conocimientos.

1.5 ¿Qué áreas de conocimiento abarca el examen diagnóstico?

El examen diagnóstico abarca las áreas de conocimiento que se muestran a continuación:

ÁREAS	PREGUNTAS
Física	10
Biología	15
Química	10
Matemáticas	10
Tecnologías de información y comunicación	15
Lectura y redacción	10
Inglés	15
TOTAL	90

1.6 ¿De cuánto tiempo se dispone para resolverlo?

Dispones de 90 minutos para resolverlo, tiempo considerado suficiente para contestar las preguntas y revisar las respuestas.

1.7 ¿En dónde se realiza?

En las instalaciones que asigna la institución. El lugar, día y hora se te indicaran al momento de inscribirte.

1.8 ¿Quién lo aplica?

La evaluación diagnóstica será aplicada por personal administrativo y docente de la institución de manera presencial

1.9 ¿Quiénes elaboraron el examen diagnóstico?

El examen diagnóstico de ingreso a primer semestre de Licenciatura en Enfermería fue elaborado por personal docente de la institución considerando el perfil de ingreso por lo que se evalúan las siguientes áreas: física, biología, química, matemáticas, tecnologías de información y comunicación, lectura y redacción e inglés.

2. ¿Cómo prepararte para tu examen diagnóstico?**2.1 ¿Qué te recomendamos para prepararte?**

Prepararse para un examen requiere poner en práctica una serie de estrategias que le permitan alcanzar el nivel de rendimiento deseado.

En la medida en que organice sistemáticamente sus actividades de estudio, se le facilitará tomar decisiones sobre las actividades que puede realizar, para lograr un buen resultado en el examen.

Las estrategias para la preparación del examen que le recomendamos deben ponerse en práctica como usted lo requiera, adaptándolas a su estilo y ritmo de aprendizaje. Es importante que no se limite a estrategias de naturaleza memorística, ya que ello resultaría insuficiente para resolver el examen.

El examen no mide la capacidad memorística de la persona, sino su capacidad de razonamiento y de aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el nivel medio superior.

El uso de estrategias adecuadas para la preparación del examen debe facilitarle:

- Prestar la atención y concentración necesarias para consolidar el aprendizaje alcanzado durante su formación escolar
- Mejorar la comprensión de lo aprendido
- Aplicar lo que ya sabe, en situaciones y problemas diversos

Una organización estructurada de los conocimientos no sólo mejora la comprensión de los materiales extensos y complejos, sino que facilita el recuerdo y la aplicación de lo aprendido para resolver problemas.

Recomendaciones:

- Mientras estudias anota, subraya y hazte preguntas.
- Concéntrate en lo que estudias.
- Corroboras si el aprendizaje ha sido efectivo. Es conveniente que en el momento de estudiar y entender algo hagas ejercicios y ejemplos del tema, así sabrás que tan bien lo has captado.
- Algunos temas incluyen palabras técnicas especializadas, consulta cada vez que no entiendas el significado de una palabra.
- Aprende conscientemente y atiende a lo que estudias. En ocasiones lees mecánicamente sin concentrarte en la lectura. Si es el caso, es importante interrumpir la lectura y sopesar lo que es primordial.
- De las 90 preguntas la mayoría están relacionadas con aptitudes y conocimientos básicos, por lo que la memorización no es tan importante.
- Estudia con mayor anticipación los temas y subtemas correspondientes a las áreas de conocimiento afines a la salud.

3. Temario

Física

1. Medición

1.1. Unidades y conversiones

2. Cinemática

2.1 Movimiento rectilíneo

2.2 Caída libre

2.3 Tiro vertical

2.4 Tiro parabólico

3. Vectores

3.1 Magnitud escalar y vectorial

4. Dinámica

4.1 Fuerza

4.2 Leyes de Newton

4.3 Equilibrio rotacional

5. Trabajo, energía y potencia

5.1 Trabajo mecánico

5.2 Potencia

5.3 Energía Cinética y Potencial

5.4 Colisiones

6. Termodinámica

6.1 Calor y temperatura

6.2 Escalas termométricas

6.3 Transferencia de calor

6.4 Leyes de la termodinámica

6.5 Propiedades generales de la materia

6.6 Leyes de los gases

7. Ondas

7.1 Características de las ondas

8. Electromagnetismo

8.1 Ley de Coulomb

8.2 Campo eléctrico

8.3 Ley de Ohm

8.4 Potencia Eléctrica

8.5 Circuitos eléctricos

8.6 Campo magnético

9. Hidráulica

- 9.1 Presión
- 9.2 Principio de Pascal
- 9.3 Prensa Hidráulica
- 9.4 Principio de Arquímedes
- 9.5 Presión Hidrostática
- 9.6 Gasto
- 9.7 Teorema de Torricel

10. Óptica

- 10.1 Refracción y reflexión de la luz
- 10.2 Espejos y lentes

11. Física contemporánea.

- 11.1 Estructura atómica de la materia
- 11.2 Física nuclear

Biología**1. Elementos biogénicos**

- 1.1. Carbohidratos
- 1.2. Función energética de los carbohidratos en los organismos vivos
- 1.3. Lípidos
- 1.4. Fuentes alimentarias de los Ácidos grasos poliinsaturados
- 1.5. Vitaminas
- 1.6. Fuentes alimentarias de la vitamina D
- 1.7. Minerales
- 1.8. Función de los principales minerales
- 1.9. Zinc
- 1.10. Hierro

2. La célula

- 2.1 Estructura de la célula (función de los principales organelos)
- 2.2 Núcleo
- 2.3 Mitocondria
- 2.4 Cloroplastos
- 2.5 Pared celular
- 2.6 Nutrición
- 2.7 Concepto nutrición autótrofa
- 2.8 Ejemplos de organismos vivos con nutrición autótrofa

3. Herencia

- 3.1 Tipos de Agentes Mutágenos

- 3.2 Físicos
- 3.3 Rayos x
- 3.4 Radiaciones
- 3.5 Rayos ultravioletas
- 3.6 Químicos
- 3.7 Alcohol
- 4. Enfermedades relacionadas con la alimentación**
 - 4.1 Anorexia
 - 4.2 Bulimia

Química

- 1. Importancia de la difusión de la ciencia.**
- 2. Química, definición e importancia.**
- 3. Características de los Materiales.**
 - 3.1 Propiedades intensivas y extensivas de la materia.
- 4. Toma de decisiones ante la contaminación de mezclas.**
- 5. Concentración.**
- 6. Lavoisier y su papel en la Química.**
- 7. Estados de agregación de la materia y sus características y ejemplos.**
- 8. Mezclas homogéneas y heterogéneas.**
- 9. Sustancias puras, elementos y compuestos.**
- 10. Fórmulas Químicas.**
 - 10.1 Definición y utilidad.
- 11. El átomo.**
- 12. Características de las subpartículas.**
- 13. Componentes del modelo atómico.**
 - 13.1 Identificar partes del átomo, valencia, niveles de energía.
- 14. La tabla periódica.**
 - 14.1 Relación del número atómico con los protones.
 - 14.2 Familias.
 - 14.3 Masa atómica.
 - 14.4 Identificación.
- 15. Mendeleev y sus Investigaciones.**
- 16. Electronegatividad.**
- 17. Características del carbono.**
- 18. Definición de MOL. Conversión de Moles, gramos, átomos y moléculas.**
- 19. Ácidos y Bases.**
 - 19.1 Características.
- 20. Óxido-Reducción.**
 - 20.1 Definición y características.

Matemáticas

1. Aritmética

- 1.1. Números reales
- 1.2. Divisibilidad
- 1.3. Operaciones con números racionales
- 1.4. Razones y proporciones
- 1.4. Regla de tres
- 1.5. Tanto por ciento

2. Álgebra

- 2.1 Propiedades y definiciones
- 2.2 Leyes de los signos
- 2.3 Signos de agrupación
- 2.4 Evaluación de expresiones algebraicas
- 2.5 Lenguaje algebraico
- 2.6 Leyes de los exponentes
- 2.7 Operaciones Algebraicas
- 2.8 Radicales
- 2.9 Productos notables
- 2.10 Factorización

3. Ecuaciones

- 3.1 Ecuaciones de primer grado con una incógnita
- 3.2 Desigualdades de primer grado con una incógnita
- 3.3 Sistema de ecuaciones 2 ecuaciones con 2 incógnitas
- 3.4 Sistema de ecuaciones 3 ecuaciones con 3 incógnitas
- 3.5 Ecuaciones de segundo grado con una incógnita

4. Álgebra de Funciones

- 4.1 Dominio y rango
- 4.2 Funciones y relaciones
- 4.3 Funciones logarítmicas y exponenciales

5. Geometría Euclidiana

- 5.1 Ángulos complementarios y suplementarios
- 5.2 Conversión de grados a radianes y viceversa

6. Trigonometría

- 6.1 Teorema de Pitágoras
- 6.2 Funciones trigonométricas
- 6.3 Identidades trigonométricas

7. Recta

- 7.1 Distancia entre dos puntos

- 7.2 Punto medio del segmento de recta
- 7.3 Pendiente de la recta
- 7.4 Ecuación de la recta
- 7.5 Paralelismo y perpendicularidad
- 8. Circunferencia**
 - 8.1 Forma canónica
 - 8.2 Forma general
- 9. Parábola**
 - 9.1 Horizontal y vertical con vértice en el origen
 - 9.2 Horizontal y vertical con vértice fuera del origen
- 10. Elipse**
 - 10.1 Horizontal y vertical con vértice en el origen
 - 10.2 Horizontal y vertical con vértice fuera del origen
- 11. Hipérbola**
 - 11.1 Horizontal y vertical con centro en el origen
 - 11.2 Horizontal y vertical con centro fuera del origen
- 12. Ecuación general de segundo grado**
 - 12.1 Identificación de cónicas
- 13. Cálculo Diferencial**
 - 13.1 Funciones y límites
 - 13.2 Derivadas algebraicas
 - 13.3 Derivadas trigonométricas
 - 13.4 Derivadas logarítmicas
 - 13.5 Derivadas exponenciales
 - 13.6 Derivadas implícitas
 - 13.7 Interpretación física y geométrica de la derivada
 - 13.8 Máximos y mínimos
- 14. Cálculo Integral**
 - 14.1 Integral inmediata
 - 14.2 Integral definida
 - 14.3 Aplicación de integral definida (área bajo la curva)
 - 14.4 Método de integración por cambio de variable
 - 14.5 Método de integración por partes
- 15. Razonamiento Matemático**
 - 15.1. Series espaciales.
 - 15.2. Sucesiones numéricas.
 - 15.3. Problemas de razonamiento

Tecnologías de información y comunicación

1. Uso de las tecnologías de información y comunicación

- 1.1. Conceptos generales.
- 1.2. El internet.
- 1.3. Datos.
- 1.4. Información.
- 1.5. Tecnologías.
- 1.6. Comunicación.
- 1.7. Manejo y uso de Prezi.
- 1.8. Creación de presentaciones (Prezi y PowerPoint).
 - 1.8.1. Desarrollo y análisis de la información para la creación de presentaciones.
 - 1.8.2. Creación y desarrollo de esquemas.
 - 1.8.3. Insertar textos e imágenes.
 - 1.8.4. Efectos, sonidos y videos.
 - 1.8.5. Desarrollo de tablas y gráficos.
 - 1.8.6. Desarrollo de una presentación formal.
- 1.9. Manejo y uso de CmapTools.
- 1.10. Manejo y uso de Edraw Max.
- 1.11. Manejo de la plataforma Powtoon y creación de un video.
- 1.12. Publisher.
 - 1.12.1 Creación de trípticos, revistas, boletines informativos, carteles, anuncios publicitarios, etc.

2. Desarrollo y creación de documentos y presentaciones.

- 2.1 Creación de documentos.
 - 2.1.1. Márgenes.
 - 2.1.2. Tipos de letras.
 - 2.1.3. Formatos.
 - 2.1.4. Estilos.
 - 2.1.5. Aplicando el estilo APA.
 - 2.1.6. Orientación de la hoja.
 - 2.1.7. Colocación de número de página en diferente orden.
 - 2.1.8. Regla o líneas de cuadrículas.
 - 2.1.9. Insertar Bibliografía, referencias y citas APA.
 - 2.1.10. Alineación.
 - 2.1.11. Sangría.
 - 2.1.12. Interlineado.
 - 2.1.13. Insertar y movilidad de imágenes dentro de una hoja de texto de Word.

- 2.1.14. Insertar gráficas.
- 2.1.15. Cortar y recortar imágenes.
- 2.1.16. Salto de página, encabezado y pie de página.
- 2.1.17. Insertar cuadros de textos.
- 2.1.18. Insertar formas.
- 2.1.19. Tamaño de la hoja.
- 2.1.20. Insertar tablas.

3. Desarrollo de hojas de cálculo y formatos de bases de datos.

3.1. Entorno de una hoja de cálculo.

- 3.1.1. Conceptos y definiciones.
- 3.1.2. Componentes principales.
 - 3.1.2.1. Formatos.
- 3.1.3. Formulas.
 - 3.1.3.1. Creación y manejo.
 - 3.1.3.2. Rangos.
- 3.1.4. Implementación de funciones.
 - 3.1.4.1. Matemáticas.
 - 3.1.4.2. Texto.
 - 3.1.4.3. Estadísticas.
- 3.1.5. Tablas y gráficos.
 - 3.1.5.1. Creación.
 - 3.1.5.2. Tipos de gráficos.
 - 3.1.5.3. Implementación de un gráfico, de acuerdo a las características de los datos.
 - 3.1.5.4. Dar formato como tabla.
 - 3.1.5.5. La herramienta tabla.
 - 3.1.5.6. Modificar los datos de la tabla.
 - 3.1.5.7. Modificar la estructura de la tabla.
 - 3.1.5.8. Estilos de tabla.
 - 3.1.5.9. Ordenar una tabla de datos.
 - 3.1.5.10. Filtrar el contenido de la tabla.
 - 3.1.5.11. Formato condicional: resaltar reglas de celdas, reglas superiores e inferiores, escalas de color y conjunto de iconos.
 - 3.1.5.12. Creación de formatos personalizados.

3.2. Estudio del caso práctico.

- 3.2.1. Implementación y automatización de procesos.
- 3.2.2. Desarrollo.
- 3.2.3. Implementación.

Lectura y redacción

La Guía contiene información general de comprensión lectora y redacción, bajo diferentes directrices, respecto a la Redacción y Comprensión lectora.

1. Las secciones de razonamiento verbal: Los ejercicios miden el nivel de desarrollo de la habilidad verbal del estudiante, esto es, su capacidad para utilizar el lenguaje verbal para la comprensión e interpretación de la lectura. Además, se examina la interpretación del significado de las palabras en contexto y el razonamiento analógico como parte de la ejercitación de las lecturas.

2. Lectura crítica: tiene como propósito principal medir la habilidad para razonar sobre el contenido de la lectura, comprender el argumento o los argumentos de esta, y reconocer las ideas, tanto explícitas como implícitas, que plantea.

Los ejercicios de lectura crítica se clasifican en tres categorías:

- a. **Vocabulario en contexto:** Estos ejercicios miden la capacidad para reconocer el valor significativo de una palabra o frase en el contexto de las ideas expresadas en la lectura.
- b. **Comprensión del texto:** Estos ejercicios miden la habilidad para comprender la información fundamental de la lectura sobre la que se sostienen los aspectos más complejos de ésta.
- c. **Razonamiento extendido:** Los ejercicios de razonamiento extendido miden la habilidad para analizar, inferir y establecer relaciones analógicas, así como la habilidad para la síntesis de la información y la comparación entre las partes de un mismo texto o entre textos o lecturas diferentes.

Los principales ejercicios que se incluyen en esta categoría son de:

- Inferencia (inducción, deducción e implicación)
- Comparaciones y contrastes de argumentos
- Identificación del tema principal
- Relación de las partes del texto
- Relaciones entre lo general y lo específico
- Identificación de causa y efecto
- Reconocimiento de las debilidades y fortalezas de los argumentos
- Relaciones analógicas en contexto.

Es importante señalar que cuando los ejercicios de lectura crítica se desarrollan, se toman en cuenta los diversos factores que influyen en la capacidad del lector para comprender el texto de forma integral.

3. Comprensión Lectora:

- a. Texto argumentativo e icónico-verbal: Identificación de elementos estructurales, temática principal, propósito comunicativo, problemática, conclusión y figura retórica; interpretación de frases y gráficos; relación del contenido del texto con situaciones de la vida cotidiana.
- b. Texto literario: Identificación de acciones; del significado de una analogía, metáfora u otra figura retórica, del ambiente o contexto, del tema central, de las características psicológicas de los personajes, del nudo y del propósito comunicativo.
- c. Texto científico: Identificación de hipótesis, términos y su significado, tema central, acepciones, ideas relacionadas, propósito comunicativo, conclusión y organización gráfica de la información.

4. La sección de Redacción Indirecta:

En la prueba los estudiantes no redactan, no obstante, los ejercicios requieren que dominen las competencias básicas del proceso de redacción para reconocer los errores que atenten contra la escritura asertiva, tanto a nivel oracional o proposicional, así como a nivel de párrafo o de un texto más extenso.

- a. Una regla básica de la concordancia verbal en español exige que haya igualdad de número y persona entre el verbo y su correspondiente sujeto.
- b. Mejorar párrafos: estos miden los aspectos relacionados al proceso de edición del borrador de un texto. Esto conlleva añadir, eliminar, sustituir u ordenar información; titular un texto, establecer relaciones lógicas entre las oraciones mediante el uso de enlaces, el uso correcto de las frases de transición, así como todos los elementos semánticos que tributan a la coherencia ideológica sobre lo que se expone en el texto. Es decir, se toman en cuenta todos los elementos de cohesión y coherencia del texto escrito.

5. El área de habilidad comunicativa: asociada con la capacidad del individuo para argumentar, por escrito, ideas sobre temas de interés y de relevancia social, de manera clara, coherente y sintética, con el fin de demostrar su acervo cultural, así como la aplicación de las reglas ortográficas y de redacción del español.

a) Un texto argumentativo es un escrito estructurado de forma lógica con el propósito de defender una postura (tesis) frente a la pregunta polémica. Debe incluir una tesis y una serie de argumentos: razonamientos claros y convincentes que justifiquen la tesis inicial, así como una conclusión.

A lo largo de su argumentación, debe integrar de manera organizada su acervo cultural y la información que posee acerca del mundo actual.

b) Ortografía

- **Acentuación:** Debe tener cuidado de seguir las reglas de acentuación, pues la ausencia o presencia incorrecta de acentos se califica. Las mayúsculas también siguen las reglas de acentuación.
- **Puntuación:** En el escrito debe utilizar de forma adecuada los signos de puntuación. Los párrafos se deben separar con punto y aparte.
- **Grafías:** Debe poner atención en el uso correcto de grafías, como b, v; c, s, z, x; h, g, j; ll, y; m, n; entre otras.
- **Mayúsculas y minúsculas:** Debe distinguir claramente las mayúsculas de las minúsculas, aun cuando el estilo de escritura se base en el uso exclusivo de las primeras.
- **Importante:** las nuevas reglas de ortografía que la Real Academia Española expone en su texto Ortografía de la lengua española (2010) se deben aplicar al momento de elaborar el texto. Vocabulario
- Evite repetir palabras a lo largo del texto.
- Evite usar términos coloquiales o propios de la lengua informal.
- No incluya muletillas y no repita de forma innecesaria las palabras, con excepción de las relacionadas con el tema que va a argumentar.
- No abrevie palabras de forma incorrecta (q' en lugar de que, x en lugar de por, etcétera).

c) Sintaxis

- Utilice de forma adecuada los nexos gramaticales: adverbios, preposiciones, conjunciones o locuciones prepositivas.
- Revise que exista una correcta concordancia de género, número y tiempo en las oraciones.
- No se debe dejar oraciones incompletas.
- Evite las redundancias de conceptos o frases.

INGLÉS

Se aplicarán con los conocimientos básicos del nivel intermedio enfatizando en:

Formas verbales: en esta parte podrás practicar y rellenar los espacios de las frases con la opción correcta además de conjugar diversos tiempos verbales como presente continuo (present continuous), pasado continuo (past continuous), futuro continuo (future continuous), pluscuamperfecto, verbos irregulares, verbos modales (can, must, should, need), etc.

Gramática: en la parte de gramática de inglés intermedio existen ejercicios correspondientes a adverbios de tiempo, de modo, de lugar, de frecuencia, determinantes (a, an, the), pronombres posesivos (mine, yours, his), numerales, cardinales, relativos, personales, adjetivos, indefinidos (some, any, no), preposiciones (at, in, on, near, to, from, down, up to), etc.

Vocabulario: realiza el test de vocabulario intermedio de inglés y comprueba y aprende nuevas palabras como verbos, adjetivos, alimentos, medios de transporte, sentimientos, sensaciones.

Sección I.- Información Personal (Preguntas y frases comunes).

En el idioma inglés existen preguntas y respuestas y frases básicas para la presentación personal. En el siguiente apartado se encuentra una lista de las más comunes junto con su significado en español.

Hello / Good morning/ Good afternoon/Good evening	Hola/Buenos días/buenas tardes/ buenas noches
How are you	¿Cómo estás?
What's your name?	¿Cuál es tu nombre? O también: ¿Cómo te llamas?
How old are you?	¿Cuántos años tienes?
Fine,thanks. And you?	Bien gracias ¿Y tú?
Nice to meet you	Gusto en conocerte
My name is	Mi nombre es...
I am 20 years old	Tengo 20 años

Sección II.- Pasado Simple

En el tiempo pasado existen verbos regulares e irregulares, la diferencia radica en que a los verbos regulares únicamente se les agrega una "ed" al final y en cambio, los irregulares cambian su forma, por lo cual estos últimos tenemos que aprenderlos de memoria.

He aquí una pequeña lista de verbos irregulares básicos muy utilizados en el idioma inglés.

Presente	Pasado
Drink	Drank
Wake	Woke up
Play	Played (regular)
Write	Wrote
Eat	Ate
Smile	Smiled (regular)
Work	Worked

Sección III.- Colores

Inglés	Español	Inglés	Español
Green	Verde	Black	Negro
Purple	Morado	Pink	Rosa
White	Blanco	Gray	Gris
Red	Rojo	Brown	Café
Yellow	Amarillo	Blue	Azul

Bibliografía

Física

1. Introducción a la física universitaria: conceptos y herramientas, Autores; ALARCON OPASO HUGO RAUL, ZAVALA ENRIQUEZ GENARO; Editorial Trillas, 2ª Edición, ISBN: 9786071711397
2. Fundamentos de Física Autor: Rex, Wolfson, Editorial Pearson, 1ª Edición, 2011. ISBN: 9788478291250
3. FISICA I, Autor JUAN CUELLAR LAZARO, Editorial MC GRAW HILL, Edición 3a Año 2019 ISBN: 9786071514264
4. FISICA I; Autor JUAN CUELLAR LAZARO; Editorial MCGRAW HILL; Edición 3ª Año 2019; ISBN: 9786071514264
5. Física general; Autor Héctor Pérez Montiel; Editorial Patria; Año 2018; ISBN: 9786077447214

Biología

1. Biología, Autor Alberts. Bruce Editorial Medica Panamericana Año 2021 Edición 5ª. ISBN9786078546442
2. Biología general. Autor Blanca Alma Valdivia Urdiales. Editorial Patria Educación. 1ª edición Año 2020, ISBN9786075503929
3. Biología Curtis. Autores Adriana Schnek y Alicia Massarini. Editorial Panamericana Año 2021 7ª Edición. ISBN9789500696432
4. Biología, Autor De Juan Herrero, Editorial Panamericana, Año 2022, Edición 1ra ISBN9788498357714
5. BIOLOGÍA I. Autor LECONA ADRIAN, Editorial: McGraw-Hill; Edición: 3a año 2019 ISBN9781456269630

Química

1. González Pérez Patricia, Uriarte Sambrano María del C. Telebachillerato Comunitario. Química I. México. Secretaría de Educación Pública. 2015. Disponible en: <http://libros.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=1553#page/24>
2. Zumdahl, Steven S. (2007). Fundamentos de Química. México: quinta edición. Mc Graw Hill Interamericana.
3. Villarmet Framery Christine, López Ramirez Jaime. Química I, México. Book Mart S.A de C.V. 2011.

4. Phillips John. Química. Conceptos Y Aplicaciones. México. Mc Graw-Hill. 2007.
5. Cerón Carillo Teresa Gladys y Mauleón Muñoz Lariza. Química II. 2012. México D.F. Gafra Editores.

Matemáticas

1. Purcell, Edwin J. "Cálculo", México, Prentice-Hall, 1993.
2. Medina B. y Peralta, D.M. (2010). Números y sus operaciones. (actividades diversas y problemas). Curso Matemáticas I. Moodle. UNAM.
3. Medina B. y Peralta, D.M., Cafaggi, P., Chávez, G. X., Flores, D y Otero M.E. (2004) Materiales de apoyo. CCH Sur, México: UNAM, CCH Sur.

Tecnologías de información y comunicación

1. Introducción a las ciencias computacionales Behrouz A. Forouzan Thomson 2003
2. Manual de informática básica, ing. Mario Antonio Paniagua, Fundación del valle 2012
3. Tecnologías de información y comunicación. Lic. En contaduría plan 2012. Alfredo Corona Cabrera, Gabriela Montero Montiel, Ma. Del Rocío Huitrón Hernández, Marlene Olga Ramírez Chavero. Universidad Autónoma de México 2012
4. Excel 2013 guía para el usuario cabarlleiro, g. Users 2013

Lectura y redacción

La evaluación de comprensión lectora no está supeditada a la valoración de contenidos o conocimientos curriculares, por lo que no se sugiere una bibliografía en particular. A pesar de ello, se pueden realizar algunas recomendaciones generales que, si bien pueden ser aplicadas en cualquier apartado del examen, en el área de comprensión lectora cobran una importancia central:

- Trate de realizar una lectura completa y detenida del texto, de tal forma que al leer las preguntas puedas realizar una conexión adecuada con lo que se te pide. Múltiples errores de comprensión provienen de una lectura incompleta del texto.
- Cuando vaya a elegir una respuesta, puedes regresar al texto para localizar la información solicitada, verificar tu comprensión o tu evaluación acerca de su contenido. El proceso de ir del texto a la pregunta o de la pregunta al texto, las veces que se necesite, es una práctica que realizan los lectores expertos.

- No olvide analizar las opciones de respuesta para ver la plausibilidad de cada una de ellas. No existen respuestas parcialmente correctas. La respuesta elegida debe cubrir cabalmente con lo solicitado en la pregunta.
- Comprender un texto en el área de comprensión lectora implica identificar la información (por ejemplo, ¿quién realizó tal o cuál acción?), interpretar su contenido tanto desde una mirada global (¿de qué trata el texto?) como desde una perspectiva particular (¿qué significa una parte específica del texto?) y evaluar su contenido y forma (¿qué ejemplos se pueden elegir para representar lo dicho en el texto? o ¿cuál es la razón de incluir o no cierta información en el texto?).

Para redacción indirecta

1. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). Diccionario panhispánico de dudas, Bogotá, Santillana.
2. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). Nueva gramática de la lengua española, Madrid, Espasa.
3. Real Academia Española (2010). Ortografía de la lengua española, Madrid, Espasa.
4. Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española, 23a. ed., Madrid, Espasa.